

Локальный акт является приложением к Уставу
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка -
детского сада №51 «Росток» города Ставрополя,
утвержденному приказом комитета
образования администрации города Ставрополя
№ 873-ОД от 15.10.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
Протокол № 9 от 20.08.2021 г.

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29 от 23.08.2021 г
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с
№ 51 «Росток»
_____ А.В. Маликова

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении центре развития ребенка – детском саду № 51 «Росток»
города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее группа раннего возраста) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

Лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;

Адаптация средней тяжести – до 30 дней;

Тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДО

2.1. Организационная работа:

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в ДО (по мере поступления детей в ДО);

- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;

2.2. Медико-оздоровительная работа:

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДО);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДО;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);

- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребенка к Учреждению

3.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в медицинском кабинете:

врач-педиатр, медицинская сестра, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенка забирают сразу после обеда;
- с третьей недели посещения, ребёнка оставляют в Учреждении на дневной сон.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы или педагогом – психологом по схеме:

– не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Заведующий Учреждением в начале периода, педагог-психолог вносят ребёнка в график прихода новых детей в МБДОУ.

4.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.5. Совместно с врачом-педиатром определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

5.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, особенностями образовательного процесса в группе.

5.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинскими работниками.

5.3. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

5.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребёнку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъёме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность);
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

5.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

6. Обязанности родителей в адаптационный период

6.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

6.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ребёнком Учреждения:

– дети с лёгкой степенью адаптации – с 08.00ч. до 12.00 ч. в течении двух недель,

оставлять на дневной сон на 3-ей неделе посещения детского сада;

– дети с адаптацией средней тяжести с 10.00 ч. до 12.00 ч. в течении двух недель;

– дети с тяжёлой степенью адаптации с 10.00 ч. до 11.30 ч.;

– в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 часов.

6.3. В период нахождения ребёнка в Учреждении в период адаптации родители:

- увеличивают объёмы двигательной активности ребёнка, время прогулки;
- снижают объём новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

7. Ведение документации

7.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.

7.2. Заявления на отпуск детей хранятся в бухгалтерии.

7.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.